

IC MANGONE -GRIMALDI

GRIGLIA per l'OSSERVAZIONE e la RILEVAZIONE in INGRESSO QUADRIMESTRE delle
COMPETENZE secondo CRITERI/EVIDENZE suddivisi per livelli

Legenda livello indicatori A Avanzato (9/10); B Intermedio (8); C Base (7); D Iniziale (6) E Parziale (4/5) __ ingresso /
__quadrimestre

1- Competenza alfabetica funzionale

competenza multilinguistica

[illegible]

Legenda livello indicatori A Avanzato (9/10); B Intermedio (8); C Base (7); D Iniziale (6) E Parziale (4/5) __ ingresso /
__ quadrimestre

[illegible]

Legenda livello indicatori A Avanzato (9/10); B Intermedio (8); C Base (7); D Iniziale (6) E Parziale (4/5) __ ingresso /
__quadrimestre

[illegible]

COMPETENZE secondo CRITERI/EVIDENZE suddivisi per livelli _____ingresso/____QUADRIMESTRE

Legenda livello indicatori

A Avanzato (9/10); **B** Intermedio (8); **C** Base (7); **D** Iniziale (6) **E** Parziale (4/5)

3. COMPETENZA MATEMATICA

[illegible]

COMPETENZE secondo CRITERI/EVIDENZE suddivisi per livelli _____ingresso/____QUADRIMESTRE

Legenda livello indicatori :Avanzato (9/10); **B** Intermedio (8); **C** Base (7); **D** Iniziale (6)
EParziale(4/5)

3. competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

[illegible]

Legenda livello indicatori

A Avanzato (9/10); **B** Intermedio (8); **C** Base (7); **D** Iniziale (6) **E** Parziale (4/5)

[illegible]

[illegible]

ingresso/ QUADRIMESTRE

A Avanzato (9/10); **B** Intermedio (8); **C** Base (7); **D** Iniziale (6) **E** Parziale (4/5)

CLASSE

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri, autonomia e responsabilità	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costituzione del bene comune. Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra gli uomini e gli Stati	Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà; sa fornire aiuto a chi lo chiede; riconosce i principi etici fondamentali della società	- Ha cura e rispetto di sé degli altri e dell'ambiente; conosce i regolamenti scolastici e dimostra capacità di esercitare una cittadinanza democratica e attiva
---	--	---	--

[illegible]

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA RILEVAZIONE IN INGRESSO e a fine QUADRIMESTRE DELLE
COMPETENZE secondo CRITERI/EVIDENZE suddivisi per livelli ingresso/ QUADRIMESTRE

Legenda livello indicatori

A Avanzato (9/10); **B** Intermedio (8); **C** Base (7); **D** Iniziale (6) **E** Parziale (4/5)

7 - • competenza imprenditoriale

[illegible]

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA RILEVAZIONE IN INGRESSO e a fine QUADRIMESTRE DELLE
COMPETENZE secondo CRITERI/EVIDENZE suddivisi per livelli *ingresso/ QUADRIMESTRE*

Legenda livello indicatori

A Avanzato (9/10); **B** Intermedio (8); **C** Base (7); **D** Iniziale (6) **E** Parziale (4/5)

8-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

[illegible]

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA RILEVAZIONE IN INGRESSO e a fine QUADRIMESTRE DELLE
COMPETENZE secondo CRITERI/EVIDENZE suddivisi per livelli ingresso/ QUADRIMESTRE

Legenda livello indicatori

A Avanzato (9/10); **B** Intermedio (8); **C** Base (7); **D** Iniziale (6) **E** Parziale (4/5)

8 -competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale– competenze geo-storiche

[illegible]

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA RILEVAZIONE IN INGRESSO e a fine QUADRIMESTRE DELLE
COMPETENZE secondo CRITERI/EVIDENZE suddivisi per livelli ingresso/ QUADRIMESTRE

Legenda livello indicatori

A Avanzato (9/10); **B** Intermedio (8); **C** Base (7); **D** Iniziale (6) **E** Parziale (4/5)

8-competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: competenze espressive > arte, musica, corpo e movimento

[illegible]

Raccomandazione del 2006	Raccomandazione del 2018
Comunicazione nella madrelingua	Competenza alfabetica funzionale
Comunicazione nelle lingue straniere	Competenza multilinguistica 
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale	Competenza digitale
Imparare a imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenze sociali e civiche	Competenza in materia di cittadinanza
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Competenza imprenditoriale
Consapevolezza ed espressione culturale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

 	 <i>Ministero dell'istruzione e del merito</i> ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE MANGONE-GRIMALDI <i>Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado Ad Ind. Musicale</i> Via Provinciale s.n.c.87050 Mangone (CS) Tel.e Fax 0984/969171 E.Mail csic851003@istruzione.it codice Fiscale 99332920786 Cod. Mecc. CSIC851003 Sito web: www.icmangone-grimaldi.gov.it	 
--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2025/ 2026

Su proposta del Dipartimento di Scuola Primaria,
approvato con delibera n° 3 del collegio dei Docenti del 13 maggio 2025

SOMMARIO

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO : Classi 1^ 2^	8
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- Competenza digitale	8
RUBRICA DI VALUTAZIONE : ITALIANO CLASSI 3^ 4^ 5^	9
RUBRICA DI VALUTAZIONE Lingua Inglese: Classi 1^ 2^	11
RUBRICA DI VALUTAZIONE Lingua Inglese: Classi 3^ 4^ 5^	12
RUBRICA VALUTATIVA : MATEMATICA CLASSI 1^ 2^	13
RUBRICA DI VALUTAZIONE : MATEMATICA Classi 3^ 4^ 5^	16
RUBRICA DI VALUTAZIONE : SCIENZE CLASSI 1^ 2^	18
RUBRICA DI VALUTAZIONE : SCIENZE CLASSI 3^ 4^ 5^	20
RUBRICA DI VALUTAZIONE: TECNOLOGIA Classi 1^ 2^	22
RUBRICA DI VALUTAZIONE: TECNOLOGIA Classi 3^ 4^ 5^	23
RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA Classi 1^ 2^	24
RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 3^ 4^ 5^	25
RUBRICA DI GEOGRAFIA classi 1^ 2^	27
RUBRICA DI GEOGRAFIA CLASSI 3^ 4^ 5^	29
Rubrica di Educazione Fisica Classi 1^ 2^	32
RUBRICA DI EDUCAZIONE FISICA CLASSI 3^ 4^ 5^	33
RUBRICA DI VALUTAZIONE : MUSICA - Classi 1^ 2^	35

RUBRICA DI VALUTAZIONE : MUSICA - Classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	36
RUBRICA DI VALUTAZIONE : ARTE E IMMAGINE Classi 1 [^] 2 [^]	37
RUBRICA DI VALUTAZIONE : ARTE E IMMAGINE Classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	38
RUBRICA DI VALUTAZIONE: ED CIVICA- Classi 1 [^] 2 [^]	39
RUBRICA DI VALUTAZIONE: ED CIVICA - Classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	41
RUBRICA DI VALUTAZIONE: RELIGIONE CATTOLICA - Classi 1 [^] 2 [^]	44
RUBRICA DI VALUTAZIONE : RELIGIONE CATTOLICA Classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	46

Oggetto: Indicazioni in merito alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria.

IL QUADRO NORMATIVO Come è noto, la legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell’autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”, è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. La citata legge 1° ottobre 2024, n. 150 ha, altresì, rinviato ad una ordinanza ministeriale la definizione delle modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nonché per la valutazione del comportamento degli alunni della scuola secondaria di primo grado. Tali modalità sono disciplinate con l’ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92, che viene trasmessa in allegato alle istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione.

Con la presente nota si forniscono, pertanto, indicazioni utili al fine di definire i criteri di valutazione da inserire nel Piano triennale dell’offerta formativa (PTOF) in coerenza con le novità introdotte dalla normativa. Si evidenzia che la legge dispone che le nuove modalità di valutazione abbiano decorrenza dall’anno scolastico in corso. Tuttavia, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di apportare le necessarie modifiche ai criteri di valutazione già definiti nel PTOF, di adeguare i registri elettronici e i documenti di valutazione sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria di primo grado e di fornire alle famiglie degli alunni opportuna informazione sulle novità introdotte dalla norma, l’allegata ordinanza ministeriale prevede che le nuove modalità di valutazione siano applicate a partire dall’ultimo periodo dell’anno scolastico 2024/2025 definito in base all’autonoma determinazione di ciascuna istituzione scolastica (trimestre, quadrimestre o pentamestre). Dal medesimo periodo didattico cessano di avere efficacia le disposizioni di cui all’ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172 e alle relative Linee guida.

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA L’ordinanza ministeriale rammenta, preliminarmente, la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo e dei risultati di apprendimento degli alunni. Richiamando quanto previsto dall’articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, si afferma che la valutazione documenta lo sviluppo dell’identità personale dell’alunno e promuove l’autovalutazione di ciascuno in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. Viene, pertanto, sottolineata l’ottica della valutazione per l’apprendimento, che utilizza le informazioni rilevate anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.

Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l’insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. **Per esigenze di chiarezza ed efficacia comunicativa nei confronti dei genitori e degli alunni, i giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione sono individuati dall’ordinanza in una scala decrescente di sei livelli - Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.** Restano ferme le disposizioni di cui all’art. 3

del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado. Si ricorda che la non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti da collegio dei docenti. In ogni caso, tenuto conto del valore formativo della valutazione, la scuola provvede a segnalare tempestivamente e opportunamente alle famiglie degli alunni le specifiche strategie per il miglioramento degli apprendimenti che adotta nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, anche per personalizzare i percorsi e far emergere i talenti di ciascuno. **Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale.**

Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell'offerta formativa. Pertanto, il collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici. Fermo restando che la valutazione periodica e finale espressa in giudizi sintetici è riferita a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza, ogni istituzione scolastica ha la facoltà di inserire nel documento di valutazione i principali obiettivi disciplinari, rendendo più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe. Si intende, in questo modo, confermare e valorizzare il lavoro delle istituzioni scolastiche nell'individuare e inserire nel PTOF gli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale per ogni classe e ogni disciplina, ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. A puro titolo esemplificativo, si riportano nella Scheda allegata alla presente nota alcune possibili impostazioni del documento di valutazione che possono essere utilizzate secondo modalità individuate dalle singole istituzioni scolastiche, nell'esercizio della loro autonomia. Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito). Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

Per quanto riguarda la valutazione in itinere, sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione in itinere, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.

Documento di valutazione per la scuola primaria: esempi di possibili impostazioni Nel documento di valutazione sono riportati i giudizi sintetici la cui descrizione è illustrata nell'Allegato A all'ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025. Ciascuna istituzione scolastica può adottare l'impostazione e

la soluzione grafica che ritiene più funzionali a una chiara e trasparente comunicazione alle famiglie della valutazione periodica e finale degli apprendimenti disciplinari. Al fine di agevolare le scuole nell'adeguamento del documento di valutazione, si riportano di seguito alcune possibili proposte esemplificative e non esaustive.

Esempio n. 1 Il documento di valutazione riporta per ciascuna disciplina il giudizio sintetico e la relativa descrizione indicata nell'Allegato A.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO
Matematica	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Italiano	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Esempio 2

In questa proposta il giudizio sintetico e la relativa descrizione indicata nell'Allegato A possono essere integrati con i principali obiettivi di apprendimento disciplinari che ciascuna istituzione scolastica ha individuato nel curriculum d'istituto per la specifica disciplina e per l'anno di corso di riferimento.

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ITALIANO	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	• Ascolta e comprende le informazioni principali degli scambi comunicativi. • Legge ad alta voce e in modalità silenziosa brevi testi. • Legge e comprende parole e semplici testi. • Scrive parole, didascalie e semplici frasi. • Utilizza le principali convenzioni ortografiche. • Riconosce e denomina le principali parti del discorso.

Link alla circolare

[Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo grado](#)

[Quadro normativo](#)

RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO : Classi 1^ 2^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- Competenza digitale

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità /saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali degli scambi comunicativi.	Ascolta interagisce in modo attivo, pertinente e per tempi prolungati	Ascolta interagisce in modo sicuro e per tempi medio- lunghi.	Ascolta interagisce in modo attivo.	Ascolta, interagisce in modo generalmente attivo, ma con momenti di disattenzione.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.
LETTURA E COMPRENSIONE	- Tecnica di lettura. - Individuazione delle informazioni	- Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa brevi testi. - Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo, rapido e sicuro.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende con sicurezza il testo.	Legge in modo corretto e scorrevole, con una buona espressione. Comprende il testo in modo chiaro.	Legge in modo generalmente corretto e con minore fluidità. Comprende il testo in modo generalmente sufficiente.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge se guidato e supportato
SCRITTURA E LESSICO	- Produzione di testi. - Uso delle convenzioni ortografiche.	- Scrivere parole, didascalie e semplici frasi. - Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo completo, rapido e senza errori	Scrive sotto dettatura in modo corretto e completo	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo generalmente corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto	Scrive solo se guidato o supportato
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscimento e denominazione delle parti del discorso.	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e denomina le parti del discorso in modo corretto e sicuro.	Riconosce e denomina le parti del discorso in modo corretto	Riconosce e denomina le parti del discorso in modo generalmente corretto	Riconosce e denomina le parti del discorso in modo sufficiente.	Riconosce alcune parti del discorso.	Non riconosce alcuna parte del discorso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE : ITALIANO CLASSI 3^ 4^ 5^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali- Competenza digitale

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità /saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	- Comprendere messaggi di diverso tipo. - Riferire esperienze personali ed esporre un argomento . - Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.	Comprende in modo preciso e approfondito Si esprime con correttezza e fluidità.	Comprende in modo corretto. Si esprime in modo generalmente chiaro.	Comprende in modo sufficiente gli argomenti ma con qualche difficoltà nei concetti più complessi.	Comprende semplici messaggi. Interagisce nelle conversazioni, in modo semplice e con linguaggio essenziale e generico.	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	- Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. - Leggere comprendere testi di vario tipo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, trae informazioni da ciò che legge.	Legge in modo chiaro e comprensibile utilizzando adeguatamente le informazioni	Legge in modo sufficientemente corretto scorrevole , ma con alcune difficoltà nella lettura di parti più complesse.	Legge in modo comprensibile ma con qualche difficoltà nella fluidità. Comprende in modo essenziale i contenuti.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti e completi	Produce testi articolati, dal contenuto esauriente e corretto, utilizzando un lessico appropriato e corretti ortograficamente.	Produce testi coerenti usando un linguaggio corretto, chiaro ed appropriato. Produce testi corretti.	Produce testi dal contenuto accettabile, con forma semplice e non sempre corretti ortograficamente.	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico e non corretti ortograficamente.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato agli scopi. Produce testi poco corretti.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito e individua con sicurezza gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo e individua con sicurezza gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo generalmente corretto e individua con qualche difficoltà gli elementi sintattici in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo essenziale e individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso con difficoltà.

RUBRICA DI VALUTAZIONE Lingua Inglese: Classi 1[^] 2[^]

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza digitale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità /saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole di uso quotidiano Interagire con i compagni per presentarsi in situazioni di gioco.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta	Comprende il messaggio in modo completo. Comunica in modo chiaro e con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio . Produce messaggi semplici ma con un buon lessico e una pronuncia abbastanza corretta .	Comprende il messaggio in modo parziale , con alcune difficoltà nella comunicazione e nella pronuncia.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio Comunica in modo insicuro
LETTURA E COMPRENSIONE	Comprensione di un semplice testo scritto	Leggere e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Legge e comprende in modo autonomo e completo un testo	Legge e comprende un testo in modo autonomo .	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende un testo con qualche difficoltà	Legge e comprende il testo in modo essenziale.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare e scrivere parole semplici frasi	Produce un testo in modo corretto e autonomo.	Produce un testo comprensibile e in modo autonomo	Produce un testo abbastanza corretto.	Produce un testo in modo sufficientemente corretto	Produce un testo semplice , ma con errori frequenti.	Copia e scrive parole semplici frasi

RUBRICA DI VALUTAZIONE Lingua Inglese: Classi 3^ 4^ 5^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza multilinguistica- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare- Competenza digitale.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità /saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Si esprime linguisticamente e in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	Comprende pienamente e in completa autonomia semplici frasi di uso quotidiano e coglie con sicurezza il tema centrale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta	Comprende globalmente, in autonomia e con una certa continuità frasi di uso quotidiano e identifica il senso generale	Comprende il messaggio in modo parziale , con alcune difficoltà nella comunicazione e nella pronuncia.	L'alunno comprende semplici frasi di uso quotidiano in modo discontinuo. Identifica con l'aiuto dell'insegnante il tema generale di un discorso relativo ad argomenti conosciuti. Coglie in modo essenziale il senso di un testo.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio Comunica in modo insicuro
LETTURA E COMPRENSIONE	Comprensione di un testo scritto	Leggere e comprendere in modo autonomo e completo un testo.	Legge e comprende in modo autonomo e completo un testo	Legge e comprende un testo in modo autonomo .	Legge e comprende la maggior parte del testo.	Legge e comprende un testo con qualche difficoltà	Legge e comprende il testo in modo essenziale.	Comprende solo poche parti del testo.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole ,messaggi brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali.	Produce un testo in modo corretto e autonomo.	Produce un testo comprensibile e in modo autonomo	Produce un testo abbastanza corretto.	Produce un testo in modo sufficientemente corretto	Produce un testo semplice , ma con errori frequenti.	Produce un testo poco comprensibile e poco corretto.

RUBRICA VALUTATIVA : MATEMATICA CLASSI 1^ 2^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica Competenza digitale Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità /saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Numeri Calcolo e Problemi	Utilizzo delle modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzo delle tecniche diverse di calcolo. Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive e rappresenta entità numeriche con grande sicurezza e autonomia. Applica strategie di calcolo scritto e orale in modo preciso e completamente autonomo. Interpreta situazioni problematiche con abilità autonomia e senza difficoltà	Conta, legge, scrive e rappresenta entità numeriche con padronanza Applica strategie di calcolo scritto e orale in modo autonomo. Interpreta situazioni problematiche con un buon livello di indipendenza.	Conta, legge, scrive e rappresenta entità numeriche con buona sicurezza, Applica strategie di calcolo scritto e orale in modo abbastanza autonomo. Interpreta situazioni problematiche con discreta autonomia	Conta ,legge, scrive, rappresenta ,ordina e opera con numeri naturali in modo autonomo e abbastanza corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e abbastanza corretto. Riconosce , rappresenta e risolve semplici problemi con qualche difficoltà, ma riuscendo a trovare soluzioni con un pò di supporto.	Conta , legge, scrive, rappresenta ordina e opera con numeri naturali con qualche incertezza Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza. Riconosce , rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta ,legge ,scrive,rappresenta , ordina e opera con numeri naturali in modo poco autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Spazio e Figure	Utilizzo degli indicatori spaziali. Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio con sicurezza e autonomia, utilizzando con precisione gli indicatori spaziali. Riconosce le figure geometriche con grande sicurezza, correttezza e autonomia.	Si orienta nello spazio con autonomia, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. Riconosce le figure geometriche con precisione.	Si orienta nello spazio con discreta sicurezza e autonomia, utilizzando gli indicatori spaziali in modo appropriato. Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio con sufficiente autonomia, utilizzando gli indicatori spaziali in modo abbastanza appropriato. Riconosce le figure geometriche in modo adeguato.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con difficoltà.
Relazioni Misure Dati e Previsioni	Individuazione di relazioni. Rappresentazione grafica di dati.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Classifica e mette in relazione con grande sicurezza e autonomia. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo molto preciso, efficace e ben organizzato.	Classifica e mette in relazione in modo sicuro e autonomo. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo preciso e chiaro.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente con qualche imprecisione.	Classifica e mette in relazione in modo essenziale. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo essenziale.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE : MATEMATICA Classi 3^ 4^ 5^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica Competenza digitale Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità /saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Numeri Calcolo e Problemi	Utilizzo delle modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzo delle tecniche diverse di calcolo. Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive e rappresenta entità numeriche con grande sicurezza e autonomia. Applica strategie di calcolo scritto e orale in modo preciso e completamente autonomo. Interpreta situazioni problematiche con abilità autonomia e senza difficoltà	Conta, legge, scrive e rappresenta entità numeriche con padronanza Applica strategie di calcolo scritto e orale in modo autonomo. Interpreta situazioni problematiche con un buon livello di indipendenza.	Conta, legge, scrive e rappresenta entità numeriche con buona sicurezza, Applica strategie di calcolo scritto e orale in modo abbastanza autonomo. Interpreta situazioni problematiche con discreta autonomia	Conta ,legge, scrive, rappresenta ,ordina e opera con numeri naturali in modo autonomo e abbastanza corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e abbastanza corretto. Riconosce , rappresenta e risolve semplici problemi con qualche difficoltà, ma riuscendo a trovare soluzioni con un pò di supporto.	Conta , legge, scrive, rappresenta ordina e opera con numeri naturali con qualche incertezza Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con qualche incertezza. Riconosce , rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta ,legge ,scrive,rappresenta , ordina e opera con numeri naturali in modo poco autonomo. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Spazio e Figure	Utilizzo degli indicatori spaziali. Riconoscimento delle principali figure geometriche.	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio con sicurezza e autonomia, utilizzando con precisione gli indicatori spaziali. Riconosce le figure geometriche con grande sicurezza, correttezza e autonomia.	Si orienta nello spazio con autonomia, utilizzando correttamente gli indicatori spaziali. Riconosce le figure geometriche con precisione.	Si orienta nello spazio con discreta sicurezza e autonomia, utilizzando gli indicatori spaziali in modo appropriato. Riconosce e denomina le principali figure geometriche in modo corretto.	Si orienta nello spazio con sufficiente autonomia, utilizzando gli indicatori spaziali in modo abbastanza appropriato. Riconosce le figure geometriche in modo adeguato.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con difficoltà.
Relazioni Misure Dati e Previsioni	Individuazione di relazioni. Rappresentazione grafica di dati.	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Classifica e mette in relazione con grande sicurezza e autonomia. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo molto preciso, efficace e ben organizzato.	Classifica e mette in relazione in modo sicuro e autonomo. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente in modo preciso e chiaro.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto. Raccoglie i dati e li rappresenta graficamente con qualche imprecisione.	Classifica e mette in relazione in modo essenziale. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo essenziale.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE : SCIENZE CLASSI 1^ 2^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in scienza, tecnologia, ingegneria - Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità /saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuazione di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi e semplici esperienze.	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i sensi	Osserva e descrive gli oggetti e materiali in modo molto dettagliato. Classifica gli elementi della realtà con precisione.	Osserva e descrive oggetti e materiali in modo molto preciso. Classifica correttamente gli elementi della realtà.	Osserva e descrive oggetti e materiali in modo accurato , osservando e descrivendo gli elementi della realtà con una buona comprensione.	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo abbastanza completo	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo essenziale.	Osserva, descrive e classifica elementi della realtà in modo confuso

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
OSSERVARE E DESCRIVERE SUL CAMPO	Osservazione delle descrizioni. trasformazioni stagionali e descrizione del ciclo delle stagioni. Osservazione dei momenti significativi nella vita di piante, animali e ambiente	Osservare e descrivere il ciclo stagionale. Osservare e descrivere le caratteristiche di animali e vegetali. Comprendere e descrivere il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato	Osserva e descrive il ciclo stagionale con grande attenzione e in modo consapevole. Osserva, classifica piante e animali e sa descrivere perfettamente le sue caratteristiche. Comprende perfettamente il ciclo dell'acqua e riesce a spiegare ogni fase del cambiamento.	Osserva e descrive il ciclo stagionale in modo completo. Osserva, classifica piante e animali e sa descrivere le sue caratteristiche in modo accurato e completo. Comprende il ciclo dell'acqua e riesce a spiegare ogni fase del cambiamento in modo accurato e completo.	Osserva il ciclo stagionale con buona attenzione comprendendo i cambiamenti principali. Osserva e descrive le caratteristiche di vegetali e animali in modo accurato. Comprende e descrive il ciclo dell'acqua e dei suoi cambiamenti in modo chiaro.	Osserva e descrive il ciclo stagionale in modo abbastanza completo. Osserva e descrive le caratteristiche di animali e vegetali in modo abbastanza completo. Comprende e descrive il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato in modo abbastanza completo.	Osserva e descrive il ciclo stagionale in modo essenziale. Osserva e descrive le caratteristiche di animali e vegetali in modo essenziali. Comprende e descrive il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato in modo essenziale.	Osserva e descrive il ciclo stagionale in modo parziale e confuso. Osserva e descrive le caratteristiche di animali e vegetali in modo parziale e confuso. Comprende e descrive il ciclo e i cambiamenti di stato in modo parziale e confuso.
L'UOMO GLI ESSERI VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi. <i>Raggruppamenti e classificazioni di piante e animali. Percezione e descrizione delle parti del corpo</i>	Riconoscere e descrivere le caratteristiche di esseri viventi e non viventi. Raggruppare e classificare piante e animali. Percepire e descrivere le parti del proprio corpo.	Riconosce e descrive con molta precisione oggetti inanimati e viventi. Raggruppa e classifica piante e animali in modo molto preciso. Percepisce e descrive il proprio corpo in modo preciso.	Riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo. Raggruppa e classifica piante e animali in modo completo. Percepisce e descrive il proprio corpo in modo accurato.	Riconosce descrive e classifica piante e animali correttamente, dimostrando buone conoscenze delle caratteristiche distintive. Percepisce e descrive in proprio corpo in modo chiaro.	Riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo abbastanza completo. Raggruppa e classifica piante e animali in modo abbastanza completo. Percepisce e descrive il proprio corpo in modo abbastanza completo.	Riconosce e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. Raggruppa e classifica piante e animali in modo essenziale. <i>Percepisce e descrive il proprio corpo in modo essenziale</i>	Riconosce e descrive esseri viventi e non viventi in modo parziale e confuso. Raggruppa piante e animali in modo confuso. Percepisce e descrive il proprio corpo in modo confuso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE : SCIENZE CLASSI 3^ 4^ 5^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in scienza, tecnologia, ingegneria - Competenza alfabetica funzionale- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza digitale - Competenza in materia di cittadinanza.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità /saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ESPLORARE DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Conoscenza della materia e dei cambiamenti di stato. Conoscenza e descrizione del sistema solare	Osservare, analizzare e descrivere i cambiamenti di stato della materia. Conoscere e descrivere il sistema solare.	Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia in modo accurato e organico. Conosce e descrive il sistema solare in modo accurato e organico.	Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia in modo accurato. Conosce e descrive il sistema solare in modo accurato	Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia con una certa precisione. Conosce e descrive correttamente il sistema solare	Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia in modo abbastanza completo. Conosce e descrive il sistema solare in modo abbastanza completo.	Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia in modo essenziale. Conosce e descrive il sistema solare in modo essenziale.	Osserva, analizza e descrive i cambiamenti di stato della materia in modo confuso. Conosce e descrive il sistema solare in modo confuso
OSSERVARE E DESCRIVERE SUL CAMPO	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico. Comprensione del concetto di energia e delle sue trasformazioni.	Osservare analizzare, sperimentare e descrivere la realtà. Osservare, sperimentare il concetto di energia e descrivere le trasformazioni	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico. Osserva, sperimenta il concetto di energia e ne descrive le trasformazioni in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato. Osserva, sperimenta il concetto di energia e ne descrive le trasformazioni in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Osserva, sperimenta il concetto di energia e ne descrive le trasformazioni in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo abbastanza completo. Osserva, sperimenta il concetto di energia e ne descrive le trasformazioni in modo abbastanza completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Osserva, sperimenta il concetto di energia e ne descrive le trasformazioni in modo essenziale	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato. Osserva, sperimenta e descrive il concetto di energia in modo confuso.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
L'UOMO GLI ESSERI VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscenza degli esseri viventi e dei loro ambienti Conoscenza del corpo umano.	Conoscere osservare, analizzare e descrivere gli esseri viventi e i loro ambienti Conoscere il funzionamento del corpo umano.	Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti in modo accurato e organico. Conosce il funzionamento del corpo umano in modo accurato e organico.	Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti in modo accurato Conosce il funzionamento del corpo umano in modo accurato	Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti in modo completo. Conosce il funzionamento del corpo umano modo completo.	Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti in modo abbastanza completo Conosce il funzionamento del corpo umano modo abbastanza completo.	Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti in modo essenziale Conosce il funzionamento del corpo umano in modo essenziale.	Conosce, osserva, analizza e descrive gli esseri viventi e i loro ambienti in modo confuso. Conosce il funzionamento del corpo umano in modo confuso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: TECNOLOGIA Classi 1^ 2^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in scienza, tecnologia, ingegneria. - Competenza digitale-Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	Che cosa vado a valutare	Abilità / saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti di uso comune.	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo completo e preciso	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo completo	Osserva e descrive oggetti di uso comune modo corretto	Osservi e descrive oggetti di uso comune in modo abbastanza corretto	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo essenziale	Osserva e descrive oggetti di uso comune in modo parziale e confuso
PREVEDERE E IMMAGINARE	Individuazione di strumenti, materiali e procedure per la realizzazione di un semplice manufatto	Individuare strumenti materiali e procedure per la realizzazione ed un semplice manufatto. Consapevolezza dei processi di trasformazione delle risorse e relativo impatto ambientale	Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure in modo completo e preciso. Conosce il concetto di riciclo e differenza i materiali in modo corretto, autonomo e consapevole.	Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure in modo completo. Conosce il concetto di riciclo e differenza i materiali in modo completo	Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure in modo corretto. Conosce il concetto di riciclo e differenza i materiali in modo corretto	Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure in modo abbastanza corretto. Conosce il concetto di riciclo e differenza i materiali in modo abbastanza corretto	Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure in modo essenziale. Conosce il concetto di riciclo e differenza i materiali in modo essenziale.	Individua ed elenca strumenti, materiali e procedure in modo confuso. Conosce il concetto di riciclo e differenza i materiali in modo confuso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni per realizzare manufatti o preparare alimenti	Segue semplici istruzioni in modo appropriato, autonomo e sicuro.	Segue semplici istruzioni in modo appropriato.	Segue semplici istruzioni in modo corretto	Segue semplici istruzioni in modo abbastanza corretto.	Segue semplici istruzioni con qualche incertezza.	Segue semplici istruzioni con difficoltà.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: TECNOLOGIA Classi 3^ 4^ 5^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in scienza, tecnologia, ingegneria. - Competenza digitale-Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	Che cosa vado a valutare	Abilità / saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE	Osservazione e descrizione di elementi del mondo artificiale.	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo completo.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo confuso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Pianificazione e progettualità . Conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale	Pianificare la realizzazione di un manufatto secondo una metodologia progettuale. Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e assumere comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente.	Pianifica la realizzazione di un manufatto in modo appropriato e creativo. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia in modo completo e attiva comportamenti corretti e consapevoli per la salvaguardia dell'ambiente.	Pianifica la realizzazione di un manufatto in modo completo, mostrando una buona conoscenza dei processi di trasformazione delle risorse e del consumo di energia. Mostra impegno nella salvaguardia dell'ambiente, applicando comportamenti corretti in modo adeguato.	Pianifica la realizzazione di un manufatto in modo abbastanza creativo, con una comprensione discreta dei processi di trasformazione delle risorse e del consumo di energia. Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente ,ma con alcune imprecisioni o margini di miglioramento.	Pianifica la realizzazione di un manufatto in modo parzialmente creativo e dimostra una conoscenza limitata dei processi di trasformazione delle risorse e del consumo di energia. I comportamenti per la salvaguardia dell'ambiente sono abbastanza corretti , ma necessitano di maggiore attenzione.	Pianifica la realizzazione di un manufatto in modo essenziale Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia in modo essenziale.	Pianifica la realizzazione di un manufatto in modo confuso. Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia in modo confuso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni per realizzare manufatti o preparare alimenti	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali. in modo appropriato, autonomo e sicuro	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo completo.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo abbastanza corretto.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali con qualche incertezza	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali con difficoltà.

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA Classi 1^ 2^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	Abilità/ saper fare	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
USO DELLE FONTI	Utilizzo delle fonti per ricavare diverse informazioni.	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del suo vissuto personale cogliendone aspetti peculiari	Individua in modo preciso elementi per la ricostruzione del suo vissuto	Individua in modo corretto elementi per la ricostruzione del suo vissuto	Individua con qualche imprecisione elementi per la ricostruzione del suo vissuto	Individua elementi per la ricostruzione del suo vissuto con qualche incertezza	Individua elementi per la ricostruzione del suo vissuto in modo confuso.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Organizzazione di fatti ed eventi in ordine cronologico	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Ordina con sicurezza fatti ed eventi li colloca nel tempo ricordandone e descrivendone particolari.	Colloca con precisione sulla linea del tempo fatti ed eventi	Colloca in modo corretto sulla linea del tempo fatti ed eventi	Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi in modo adeguato	Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi con qualche incertezza	Colloca sulla linea del tempo fatti ed eventi in modo confuso.
ACQUISIRE STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Rielaborazione di esperienze vissute in ordine temporale attraverso la registrazione sotto forma di schemi .	Rielaborare e registrare esperienze vissute in ordine temporale	Rielabora e registra esperienze vissute in ordine temporale in modo completo accurato e organico	Rielabora e registra esperienze vissute in ordine temporale in modo completo	Rielabora e registra esperienze vissute in ordine temporale in modo corretto	Rielabora e registra esperienze vissute in ordine temporale in modo adeguato	Rielabora e registra esperienze vissute in ordine temporale in modo essenziale	Rielabora e registra esperienze vissute in ordine temporale in modo confuso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA CLASSI 3^ 4^ 5^

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza alfabetica funzionale-
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	CHE COSA VADO A VALUTARE	Abilità /Saper Fare	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
USO DELLE FONTI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Discriminare le diverse fonti e ricavare informazioni di diverso tipo	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Utilizza le fonti storiche in modo discreto per ricavarne informazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche con qualche incertezza	Utilizza le fonti storiche in modo superficiale , con una comprensione poco approfondita.	Riconosce le diverse fonti storiche in modo confuso.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuazione di relazioni di contemporaneità , successione e periodizzazioni	Individuare relazioni di successione , contemporaneità e periodizzazione	Mette in relazione fatti ed eventi in modo corretto, completo, pertinente e critico	Mette in relazione fatti ed eventi in modo corretto e completo.	Mette in relazione fatti ed eventi in modo generalmente corretto.	Mette in relazione fatti ed eventi in modo abbastanza corretto	La relazione tra fatti ed eventi è talvolta imprecisa	Mette in relazione fatti ed eventi con difficoltà

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
ACQUISIRE STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE	Conoscenza, confronto fra gli aspetti principali delle civiltà analizzate ed esposizione dei contenuti	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; espone in modo chiaro e preciso, con lessico corretto	Organizza i contenuti in modo chiaro, con lessico adeguato	Conosce, organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficienti proprietà di linguaggio.	L'organizzazione dei contenuti è sufficiente anche se l'esposizione potrebbe essere arricchita da un lessico già appropriato.	Organizza le informazioni con difficoltà e le espone in modo confuso.

RUBRICA DI GEOGRAFIA classi 1^ 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Che COSA VADO AD ANALIZZARE	CHE COSA VADO A VALUTARE	Abilità Saper Fare	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto, sicuro e consapevole.	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto e sicuro	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali in modo adeguato	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali in modo sostanzialmente corretto	Si orienta nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali in modo sufficiente, ma con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Leggere, interpretare rappresentazioni piante, mappe e percorsi.	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi in modo corretto e sicuro.	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi in modo corretto e sicuro	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi in modo adeguato	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi in modo sostanzialmente corretto	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi con qualche incertezza	Legge, interpreta e rappresenta piante, mappe e percorsi con difficoltà.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
PAESAGGIO	Osservazione e descrizione dei paesaggi	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo corretto, completo e sicuro	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo corretto e sicuro	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo adeguato	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo sostanzialmente corretto	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi in modo essenziale	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo confuso.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscimento di spazi pubblici e privati e relativa funzione.	Osservare, riconoscere e descrivere spazi pubblici e privati.	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati in modo corretto, completo e sicuro.	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati in modo corretto e sicuro.	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati in modo corretto adeguato	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati in modo sostanzialmente corretto	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati con qualche incertezza	Osserva, riconosce e descrive spazi pubblici e privati in modo confuso

RUBRICA DI GEOGRAFIA CLASSI 3^ 4^ 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
Che COSA VADO AD ANALIZZARE	CHE COSA VADO A VALUTARE	Abilità Saper Fare	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
ORIENTAMENTO	Utilizzo di punti cardinali, mappe e carte geografiche per orientarsi nello spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando punti cardinali, mappe e carte geografiche.	Utilizza punti cardinali, mappe e carte geografiche in modo appropriato, rapido e sicuro.	Utilizza punti cardinali, mappe e carte geografiche in modo corretto e completo	Utilizza punti cardinali, mappe e carte geografiche in modo abbastanza corretto	Utilizza i punti cardinali, mappe e carte geografiche in modo generalmente corretto ma con alcune imprecisioni.	Utilizza punti cardinali, mappe e carte geografiche in modo poco corretto	Utilizza punti cardinali, mappe e carte geografiche con difficoltà
LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	Lettura, analisi e Interpretazione di dati e carte.	Leggere ed interpretare dati e carte per analizzare i caratteristiche fisiche e fenomeni.	Legge ed interpreta dati e carte in modo appropriato, rapido e sicuro.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e completo	Legge ed interpreta dati e carte in modo generalmente corretto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo sufficiente	Legge ed interpreta dati e carte con alcune difficoltà	Legge ed interpreta dati e carte in modo confuso

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
PAESAGGIO	Discriminazione dei diversi paesaggi, organizzazione delle informazioni ed esposizione dei contenuti.	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone in modo chiaro e con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo semplice, esponendoli con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscenza e organizzazione del sistema territoriale italiano e acquisizione del concetto di regione geografica. Valorizzazione e tutela del patrimonio naturale e culturale.	Conoscere e organizzare le informazioni relative alle caratteristiche fisiche, amministrative, storico- culturali e climatiche delle regioni italiane, individuando analogie e differenze. Conoscere gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio da valorizzare e tutelare	Conosce organizza in modo eccellente le informazioni relative alle caratteristiche fisiche, amministrative, storiche, culturali climatiche delle regioni italiane. E'grado di individuare e analizzare con precisione analogie e differenze tra le diverse regioni , esponendo il tutto in modo chiaro e completo. Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio e propone soluzioni concrete per la loro tutela e valorizzazione.	Conosce organizza in modo molto buono le informazioni relative alle caratteristiche fisiche, amministrative, storiche, culturali climatiche delle regioni italiane. Riesce ad individuare e analizzare con precisione analogie e differenze tra le diverse regioni ,con un'esposizione chiara . Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio e propone adeguate propostei per la loro tutela e valorizzazione.	Conosce organizza in modo corretto le informazioni relative alle caratteristiche fisiche, amministrative, storiche, culturali climatiche delle regioni italiane. Riesce ad individuare le principali analogie e differenze tra le diverse regioni , anche de con qualche imprecisione .L'esposizione è generalmente chiara . Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio ma con alcune imprecisioni . Le proposte di valorizzazione e tutela sono generalmente correttezza non sempre approfondite	Conosce organizza in modo adeguato le informazioni ,ma con alcune imprecisioni. Riesce ad individuare differenze tra le regioni ,ma l'esposizione risulta incompleta e poco dettagliata Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio. Le soluzioni per la loro tutela e valorizzazione sono vaghe e non adeguatamente sviluppate.	Conosce organizza in modo base con difficoltà nell' individuare differenze tra le regioni .L'esposizione risulta spesso imprecisa. Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio in modo essenziale	Ha difficoltà a conoscere e organizzare le informazioni relative alle varie caratteristiche delle regioni italiane .L'esposizione è incompleta e confusa. Conosce gli elementi di valore ambientale e culturale presenti sul territorio in modo lacunoso

Rubrica di Educazione Fisica Classi 1^ 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	CHE COSA VADO A VALUTARE	Abilità /Saper Fare	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro.	Conosce le parti del corpo in modo sicuro e consapevole Utilizza schemi motori diversi e combinati tra loro in modo originale, sicuro e consapevole.	Conosce le parti del corpo in modo consapevole Utilizza diversi schemi motori in modo sicuro	Ha una buona conoscenza delle parti del corpo, ma ha bisogno di maggiore precisione nei movimenti	Ha una conoscenza sufficiente delle parti del corpo. A volte manca di coordinazione e precisione nei movimenti .	Conosce le parti del corpo in modo incerto Utilizza diversi schemi motori con qualche incertezza	Conosce le parti in modo confuso. Fatica ad utilizzare schemi motori
IL LINGUAGGIO DEL CORPO CON MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	Comunicazione delle emozioni del corpo.	Utilizzare il corpo per comunicare emozioni	Drammatizza le emozioni in modo consapevole, creativo e originale durante le attività proposte	Comunica con chiarezza ed espressività le emozioni durante le attività proposte.	Comunica le emozioni in modo generalmente chiaro durante le attività proposte	Comunica le emozioni in modo adeguato durante le attività proposte.	Comunica le emozioni durante le attività proposte in modo sufficiente	Comunica le emozioni durante le attività proposte solo se sollecitato/ supportato.
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole.	Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Partecipa ai giochi in modo attivo e rispetta sempre le regole.	Partecipa attivamente ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi ,ma talvolta non rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Non partecipa e/o non rispetta le regole dei giochi.
SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Utilizzo corretto degli spazi e degli attrezzi.	Utilizzare correttamente spazi e attrezzi.	Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato, corretto e responsabile.	Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato e corretto	Utilizza spazi e attrezzi in modo corretto	Utilizza spazi e attrezzi con attenzione , ma non completamente consapevole delle norme di sicurezza..	Utilizza spazi e attrezzi ma con occasionali distrazioni	Utilizza spazi e attrezzi in modo non appropriato e poco corretto.

RUBRICA DI EDUCAZIONE FISICA CLASSI 3^ 4^ 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	CHE COSA VADO A VALUTARE	Abilità /Saper Fare	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza degli schemi motori e coordinazione. Riconoscimento e valutazione di traiettorie e distanze	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. Riconoscere e valutare traiettorie e distanze	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo adeguato sicuro e consapevole. Riconosce e valuta traiettorie e distanze in modo adeguato e sicuro e consapevole	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con un buon controllo Riconosce e valuta traiettorie e distanze in modo corretto	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo abbastanza adeguato. Riconosce e valuta traiettorie e distanze in modo adeguato	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro con un discreto coordinamento. Riconosce e valuta traiettorie e distanze in modo generalmente adeguato	Coordina e utilizza diversi schemi motori con qualche incertezza Riconosce e valuta traiettorie e distanze con qualche incertezza	Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Riconosce e valuta traiettorie e distanze con difficoltà
IL LINGUAGGIO DEL CORPO CON MODALITA' COMUNICATIVA-ESPRESSIVA	Esecuzione di coreografie	Eseguire semplici coreografie individuali e collettive.	Esegue semplici coreografie individuali e collettive in modo adeguato, espressivo e creativo.	Esegue semplici coreografie individuali e collettive in modo adeguato ed espressivo.	Utilizza adeguatamente modalità espressive e corporee.	Utilizza discretamente modalità espressive e corporee.	Esegue semplici coreografie individuali e collettive in modo poco attento e/o poco espressivo	Esegue semplici Coreografie individuali e collettive con difficoltà
IL GIOCO LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole del gioco. Consapevolezza dei valori sportivi.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e collabora attivamente con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo responsabile. Accetta la sconfitta.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con coerenza. Assume comportamenti corretti sia in caso di sconfitta che di vittoria nel gioco.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport in modo adeguato Assume comportamenti generalmente corretti sia in caso di sconfitta che di vittoria nel gioco.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con coerenza. Assume comportamenti corretti sia in caso di sconfitta che di vittoria nel gioco.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Non partecipa e/o non rispetta mai le regole dei giochi.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	Assunzione di comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza. Conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sani stili di vita.	Utilizzare correttamente spazi e attrezzi e ascoltare il proprio corpo durante gli esercizi, Conoscere la piramide alimentare, analizzare le proprie abitudini alimentari e osservare le principali regole per una sana alimentazione.	Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato, corretto e responsabile; è consapevole dei cambiamenti del proprio fisico Conosce la piramide alimentare e analizza e valuta le proprie abitudini alimentari in modo adeguato e consapevole; osserva le principali regole per una sana alimentazione.	Utilizza spazi e attrezzi in modo responsabile; è consapevole dei cambiamenti del proprio fisico Conosce la piramide alimentare e valuta le proprie abitudini alimentari in modo adeguato osserva le principali regole per una sana alimentazione.	Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato; è consapevole dei cambiamenti del proprio fisico Conosce la piramide alimentare e valuta le proprie abitudini alimentari in modo generalmente adeguato ; osserva le principali regole per una sana alimentazione.	Utilizza spazi e attrezzi in modo generalmente corretto; è abbastanza consapevole dei cambiamenti del proprio fisico Conosce la piramide alimentare e valuta le proprie abitudini alimentari in modo sufficiente ; osserva le principali regole per una sana alimentazione.	Utilizza spazi e attrezzi in modo appropriato, ma non sempre corretto; è poco consapevole dei cambiamenti del proprio corpo Conosce la piramide Alimentare e analizza e le proprie abitudini alimentari con qualche incertezza	Utilizza spazi e attrezzi in modo non appropriato e/o poco corretto; non presta attenzione ai cambiamenti del proprio corpo . Conosce la piramide alimentare in modo confuso e analizza le proprie abitudini alimentari in modo superficiale

RUBRICA DI VALUTAZIONE : MUSICA - Classi 1^ 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	Che cosa vado a valutare	Abilità / saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ASCOLTO	Discriminazione dei diversi fenomeni acustici .Capacità di ascolto e discriminazione di suoni e ritmi	Classificare i fenomeni acustici, individuare oggetti che producono suoni e rumori; distinguere suoni e rumori artificiali da quelli naturali; riconoscere suoni e ritmi	Ascolta e riconosce i diversi fenomeni acustici, le fonti sonore e le sequenze ritmiche in modo adeguato, attivo e sicuro.	Ascolta e riconosce i diversi fenomeni acustici, le fonti sonore e le sequenze ritmiche in modo corretto.	Ascolta e riconosce i diversi fenomeni acustici, le fonti sonore e le sequenze ritmiche in modo adeguato	Ascolta e riconosce i diversi fenomeni acustici, le fonti sonore e le sequenze ritmiche in modo abbastanza adeguato.	Ascolta e riconosce i diversi fenomeni acustici, le fonti sonore e le sequenze ritmiche con qualche incertezza.	Ascolta solo se sollecitato e/o individua con difficoltà diversi fenomeni acustici, le fonti sonore e le sequenze ritmiche
PRODUZIONE	Esecuzioni vocali e ritmiche	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto, originale e creativo.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo adeguato.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo abbastanza adeguato	Esegue canti e ritmi in modo poco attento e poco preciso.	Riproduce canti e ritmi solo se guidato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE : MUSICA - Classi 3^ 4^ 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	Che cosa vado a valutare	Abilità / saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ASCOLTO	Capacità di ascolto e comprensione di un brano musicale	Ascoltare e riconoscere diversi generi e il valore espressivo della musica. Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Individuare il suono dei diversi strumenti musicali	Ascolta e riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e suoni dei diversi strumenti in modo adeguato, attivo e sicuro.	Ascolta e riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e suoni dei diversi strumenti in modo corretto.	Ascolta e riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e suoni dei diversi strumenti in modo adeguato.	Ascolta e riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e suoni dei diversi strumenti in modo abbastanza adeguato.	Ascolta e riconosce elementi basilari del linguaggio musicale e suoni dei diversi strumenti con qualche incertezza	Ascolta solo se sollecitato e individua elementi basilari del linguaggio musicale e suoni dei diversi strumenti con difficoltà
PRODUZIONE	Esecuzioni vocali e ritmiche	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali	Esegue brani vocali e strumentali in modo corretto, originale e creativo.	Esegue brani vocali e strumentali in modo corretto.	Esegue brani vocali e strumentali in modo adeguato.	Esegue brani vocali e strumentali in modo abbastanza adeguato	Esegue canti, ritmi in modo poco attento e poco intonato	Partecipa ai canti solo se sollecitato e/o non rispetta ritmo e intonazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE : ARTE E IMMAGINE Classi 1^ 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	Che cosa vado a valutare	Abilità / saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. Utilizzo di strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici	Utilizzare colori e materiali come elementi espressivi. Manipolare diversi materiali e sperimenta tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	Utilizza colori e materiali in modo originale. Padroneggia le tecniche sperimentate. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. I lavori sono generalmente accurati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo adeguato e con alcune imprecisioni. I lavori sono abbastanza accurati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo basilare I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Lettura, analisi e descrizione di immagini	Osservare, analizzare e descrivere immagini, individuandone elementi grammaticali (linee, colori, forme, volume, spazio) e significato espressivo	Osserva, analizza e descrive le immagini in modo completo, consapevole e originale.	Osserva, analizza e descrive le immagini in modo autonomo e completo.	Osserva, analizza e descrive le immagini in modo autonomo e completo ma con un livello di originalità più contenuto.	Osserva, analizza e descrive le immagini in modo sufficiente.	Osserva, analizza e descrive le immagini in modo autonomo ma essenziale.	Osserva, analizza e descrive le immagini in modo superficiale e poco adeguato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE : ARTE E IMMAGINE Classi 3^ 4^ 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	Che cosa vado a valutare	Abilità / saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di conoscenze e abilità per rappresentare e rielaborare la realtà	Utilizzare colori, materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici e per produrre diverse tipologie di testi visivi.	Utilizza colori e materiali in modo originale. Padroneggia molteplici tecniche. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi e creativi.	Utilizza colori, materiali, strumenti e tecniche in modo appropriato. I lavori sono espressivi e accurati.	Utilizza colori, materiali, strumenti e tecniche in modo corretto. I lavori sono espressivi sono generalmente accurati	Utilizza colori, materiali, strumenti e tecniche in modo adeguato. I lavori sono espressivi realizzati in modo sufficiente con mancanza di attenzione ai dettagli.	Utilizza colori, materiali, strumenti e tecniche in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori, materiali, strumenti e tecniche in modo inadeguato.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscenza del linguaggio visivo Analisi, descrizione e rielaborazione di immagini e opere d'arte.	Esplorare, leggere e descrivere immagini, testi visivi e opere d'arte cogliendo significati e messaggi.	Descrive e analizza messaggi visivi e opere d'arte in modo approfondito e consapevole.	Descrive e analizza messaggi visivi e opere in modo approfondito	Descrive e analizza messaggi visivi e opere in modo abbastanza completo.	Descrive e analizza messaggi visivi e opere in modo adeguato	Descrive e analizza messaggi visivi e opere in modo essenziale	Descrive e analizza messaggi visivi e opere in modo poco adeguato e superficiale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ED CIVICA- Classi 1^ 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	Che cosa vado a valutare	Abilità / saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Rispetto di sé stessi, degli altri, delle opinioni altrui e dei diritti di ognuno. Instaurazione di forme di collaborazione e solidarietà come dovere verso tutti.	Prendere consapevolezza del sé, interagendo con gli altri. Individuare alcuni diritti dei bambini. Accettare e condividere valori e atteggiamenti cooperativi, comprendendo che ad ogni diritto corrisponde un dovere.	Riflette sulle proprie azioni come riconoscimento dei propri diritti e dei propri doveri. E' aperto e molto disponibile al confronto, sa dare e chiedere aiuto.	Ascolta e si mostra disponibile ad accettare le opinioni diverse dalle proprie, È disponibile a confrontarsi con gli altri e si impegna per aiutare il gruppo.	Ascolta con attenzione ed è disponibile ad accettare le opinioni diverse dalle proprie, cerca il confronto e la cooperazione con gli altri.	Ascolta abbastanza bene, ma può migliorare sia nell'accettare le opinioni diverse dalle sue, sia nel confrontarsi e collaborare con gli altri.	Si sforza di rispettare i turni di parola, di accettare le opinioni altrui e di collaborare con gli altri.	Non rispetta i turni di intervento. Mostra difficoltà nell'accettare le opinioni altrui. E' poco incline a cooperare nel gruppo-classe
IDENTITA' E APPARTENENZA CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppo di atteggiamenti responsabili e rispetto di regole condivise degli spazi e ambienti vissuti reali e virtuali. Primo approccio di comprensione su come avvicinarsi in sicurezza al mondo dei dispositivi digitali.	Comprendere la necessità delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Rispettare le regole e gli spazi vissuti. Riconoscere le parole e le emozioni che ci fanno stare bene per un avvio al sentire on line	Rispetta consapevolmente le regole e gli spazi vissuti. Ha cura degli arredi e del materiale scolastico proprio e altrui. Assume un comportamento rispettoso e corretto verso la natura	Rispetta correttamente le regole ,gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico e assume un comportamento corretto verso la natura.	Rispetta le regole gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico e assume un buon comportamento verso la natura.	Rispetta le regole gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico, in modo abbastanza adeguato. Ha un comportamento discreto verso la natura ,cercando di rispettarla, ma potrebbe fare più attenzione nel prendersene cura.	Comprende la necessità delle regole condivise anche se non sempre le rispetta. Rispetta gli spazi, e gli arredi ma ha poca cura del proprio e altrui materiale scolastico.	Ha difficoltà a rispettare le regole condivise e mostra poca cura degli spazi, degli arredi e del proprio e altrui materiale scolastico.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
SVILUPPO SOSTENIBILE	Consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale e dei comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.	Rispettare l'importanza dell'igiene personale e collettiva per il benessere di tutti, riconoscere cibi salutari. Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente e del valore delle risorse naturali e artificiali	Rispetta consapevolmente le regole di igiene. Ha cura dell'ambiente che lo circonda. Assume un comportamento esemplare verso l'ambiente naturale e artificiale.	Rispetta le regole di igiene e assume un comportamento corretto verso l'ambiente naturale e artificiale.	Rispetta le regole di igiene e assume un buon comportamento corretto verso l'ambiente naturale e artificiale.	Rispetta le regole di igiene e assume un comportamento sufficiente verso l'ambiente naturale e artificiale.	Comprende la necessità delle regole di igiene anche se non sempre le rispetta. Rispetta gli ambienti naturali e artificiali ma con poca cura.	Ha difficoltà a rispettare le regole di igiene e mostra poca cura degli ambienti naturali e artificiali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: ED CIVICA - Classi 3^ 4^ 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	Che cosa vado a valutare	Abilità / saper fare	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Consapevolezza e adeguata manifestazione di personali esigenze e sentimenti. Consapevolezza e rispetto delle differenze. Conoscenza della funzione di regole e leggi nei diversi ambienti di vita.	Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, cittadinanza e democrazia. Accettare e rispettare le differenze.	Si relaziona in modo positivo e responsabile. Contribuisce attivamente all'apprendimento comune. E' rispettoso delle differenze e modifica il proprio comportamento in base alle esigenze.	Si relaziona in modo molto positivo, cercando di andare incontro alle esigenze altrui e di controllare il proprio comportamento nel rispetto delle differenze e per il benessere comune	Si relaziona positivamente, cercando di andare incontro alle esigenze altrui. Contribuisce in modo adeguato all'apprendimento comune e rispetta le differenze, cercando di adattare il proprio comportamento alle necessità	Si comporta in modo positivo, ma può migliorare nella relazione con gli altri. Contribuisce in modo abbastanza adeguato all'apprendimento comune e rispetta le differenze, anche se a volte fatica ad adattare il proprio comportamento.	Non sempre riesce a relazionarsi in modo positivo e ad esprimere esigenze e sentimenti, ma cerca di cooperare con compagni e adulti confrontandosi con le differenze.	Ha difficoltà nel relazionarsi positivamente con compagni e adulti. E' poco collaborativo e poco rispettoso delle differenze.
IDENTITA' E APPARTENENZA CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppo di atteggiamenti responsabili e di valori condivisi nella comunicazione on line e off line. Sperimentazione dell'utilizzo di diversi device per la ricerca di informazioni ed esprimere se stessi in modo creativo e responsabile nella comunicazione on line	Utilizzare i diversi device per la ricerca multimediale e per esprimere se stessi in modo corretto e creativo. Agire correttamente nella comunicazione con il mondo reale, virtuale e con il linguaggio digitale.	Conosce e rispetta le regole della comunicazione on line e off line. Usa in modo appropriato e corretto Internet e i social media.	Conosce e rispetta le regole della comunicazione on line e off line. Usa in modo corretto Internet e i social media.	Conosce e rispetta le regole della comunicazione on line e off line. Usa in modo corretto Internet e i social media.	Conosce e rispetta le regole della comunicazione on line e off line potrebbe fare più attenzione nell'uso di Internet e dei social media.	Conosce le regole della comunicazione online e off line ma non sempre agisce in modo responsabile e rispettoso per salvaguardarla.	Agisce in modo poco responsabile e poco rispettoso.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
SVILUPPO SOSTENIBILE	Consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale, della sana alimentazione e dello sport. Usa comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente, promuove idee per la valorizzazione del proprio territorio. Acquisisce il concetto di biodiversità e delle eco-pratiche comprendendone l'importanza di preservarle.	Rispettare l'importanza dell'igiene personale e collettiva per il benessere di tutti, riconoscere i benefici della sana alimentazione e dello sport. Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente, dell'eco sistema, della biodiversità.	Rispetta consapevolmente le regole di igiene. Ha grande cura dell'ambiente che lo circonda. Assume un comportamento corretto verso l'ambiente naturale e artificiale.	Rispetta sempre le regole di igiene. Ha cura dell'ambiente che lo circonda. Assume un buon comportamento verso l'ambiente naturale e artificiale.	Rispetta le regole di igiene. In modo adeguato Ha cura dell'ambiente che lo circonda. Assume un comportamento adeguato verso l'ambiente naturale e artificiale.	Rispetta le regole di igiene .Ha una discreta cura dell'ambiente che lo circonda e si comporta in modo generalmente adeguato verso l'ambiente naturale e artificiale.	Comprende la necessità delle regole di igiene anche se non sempre le rispetta. Rispetta gli ambienti naturali e artificiali ma con poca cura.	Ha difficoltà a rispettare le regole di igiene e mostra poca cura degli ambienti naturali e artificiali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: RELIGIONE CATTOLICA - Classi 1^ 2^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	CHE COSA VADO A VALUTARE	Abilità /Saper Fare	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
DIO E L'UOMO	Conoscenza dei contenuti della Religione cattolica	Comprendere che per i cristiani Dio è Creatore del mondo e Padre di ogni uomo.	Conosce, comprende, applica in modo originale e personale, il lessico specifico relativo agli argomenti trattati. Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i cristiani.	Conosce comprende e utilizza in modo appropriato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i cristiani.	Conosce comprende e utilizza in modo adeguato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i cristiani.	Conosce comprende e utilizza in modo a general-mente deguato il lessico specifico relativo agli argomenti trattati Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i cristiani.	Conosce in modo superficiale gli argomenti trattati Riconosce in Dio il Creatore del mondo per i Cristiani e illustra in modo essenziale episodi inerenti alla vita di Gesù	Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici	Riconoscere nell'ambiente e nella comunità i segni e gli eventi religiosi	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie e discrimina il loro significato esponendolo in modo approfondito.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato	Ricerca in modo adeguato i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato	Ricerca in modo generalmente adeguato i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conoscenza i valori legati alla religione	Comprendere usi dei linguaggi specifici	Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo attivamente in vari contesti e secondo i valori religiosi della solidarietà e del perdono.	Coglie chiaramente il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni e cerca di mettere in pratica i valori religiosi della solidarietà e del perdono.	Coglie in modo corretto il senso di comunità, vivendolo in varie situazioni e cerca di mettere in pratica i valori religiosi della solidarietà e del perdono.	Coglie in modo abbastanza corretto il senso di comunità e dei valori religiosi della solidarietà e del perdono.	Coglie il senso di Comunità e dei valori religiosi della solidarietà e del perdono.	Coglie in modo parziale il senso di comunità e dei valori religiosi

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
USO DELLE FONTI	Conoscenza e comprensione di eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi.	Conoscere e comprendere piccole storie tratte dalla Bibbia.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli con sicurezza in contesti diversi.	Ascolta con interesse i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie in modo corretto il loro significato. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in modo appropriato in contesti diversi	Ascolta in maniera appropriata i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie in modo autonomo il loro significato. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in modo appropriato in contesti diversi.	Ascolta e comprende in modo adeguato i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Conosce i passi biblici a lui accessibili e sa utilizzarli in modo generalmente adeguato in contesti diversi.	Ascolta e comprende in modo generalmente adeguato i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Riconosce alcuni semplici passi biblici con l'aiuto dell'insegnante e coglie frammentariamente il loro senso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE : RELIGIONE CATTOLICA Classi 3^ 4 ^ 5^

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
QUALI ASPETTI VADO AD ANALIZZARE	CHE COSA VADO A VALUTARE	Abilità /Saper Fare	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
DIO E L'UOMO	Conoscenza e valorizzazione delle risposte religiose alle domande di senso	Porre domande, ipotizzare e confrontare risposte, verificandone la correttezza. Conoscere le origini del senso religioso del Cristianesimo e delle grandi religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso religioso e ad ipotizzare e ricercare risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso.	E' interessato a porre domande di senso religioso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	E' curioso e si mostra interessato a porre domande di senso religioso . Partecipa al confronto proposto nella classe. Conosce in modo corretto le origini del senso religioso.	E' curioso e si mostra un interesse discreto a porre domande di senso religioso , ma non sempre è attivo nelle discussioni. Conosce in modo abbastanza adeguato le origini del senso religioso.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe. Conosce le origini del senso religioso delle grandi religioni	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe. Conosce frammentariamente le origini del senso religioso
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e per i cristiani, e di altri testi religiosi.	E' molto interessato alla conoscenza dei testi della Bibbia e di altri testi religiosi. Rileva autonomamente somiglianze e differenze nei testi religiosi e comprende in modo esauritivo il loro significato. Sa riferire con precisione e linguaggio appropriato.	Conosce e comprende in modo chiaro i testi della Bibbia, riferisce con precisione e sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze in modo autonomo.	Conosce e comprende in modo corretto i testi della Bibbia, e sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze in modo adeguato.	Conosce e comprende in modo sufficiente i testi della Bibbia, sa confrontarli con altri testi religiosi, rilevando somiglianze e differenze in modo generalmente adeguato.	Conosce e comprende analizza in modo semplice i racconti biblici. Con l'aiuto dell'insegnante prova a confrontarli con altri brani religiosi proposti.	Conosce e comprende, analizza parzialmente i racconti biblici proposti. Li riferisce con imprecisione.

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO	GIUDIZIO SINTETICO
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica.	Confrontare e apprezzare varie esperienze culturali e religiose. Individuare significative espressioni d'arte cristiana e sa interpretarle.	E' molto interessato a ricercare e confrontare tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare autonomamente, analogie e differenze e riconosce i linguaggi simbolici della fede attraverso le diverse forme di arte cristiana.	Conosce segni e simboli religiosi ed è interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze, forme d'arte del proprio paese con quelli di altri paesi proposti.	Ha una conoscenza discreta di segni e simboli religiosi ed è interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze, del proprio paese con quelli di altri paesi proposti.	Ha una conoscenza discreta di segni e simboli religiosi ed è interessato a conoscere e confrontare tradizioni e usanze, del proprio paese con quelli di altri paesi, sebbene potrebbe approfondire di più le tematiche .	Conosce segni e simboli religiosi in modo abbastanza adeguato e con l'aiuto dell'insegnante ricerca tradizioni e usanze del proprio paese.	Conosce frammentariamente segni e simboli religiosi
USO DELLE FONTI	Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica	ascoltare e farsi ascoltare nel confronto con gli altri. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la carità, la tolleranza.	Sa ascoltare i compagni rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza.	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista, è disponibile ad aiutare	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto di vista e mostra una buona disponibilità, ma potrebbe essere più attivo nell'offrire aiuto.	Ascolta i compagni, ma può migliorare nel rispettare il loro punto di vista. E' disponibile ad aiutare ma potrebbe essere più costante nel mostrare attenzione verso gli altri.	Ascolta adeguatamente i compagni, sforzandosi di accettare il loro punto di vista	Ascolta con difficoltà i compagni, comprendendo parzialmente il loro pensiero.